

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от
«23» мая 2023 года №14



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по учебным предметам образовательной программы
«Сложные вопросы обществознания»
для обучающихся 11-х классов

Учитель: Богданова Е.А.

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе образовательной программы ГБОУ СОШ № 164, с учетом Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 164 и календарного плана воспитательной работы.

Данная программа курса внеурочной деятельности предназначена для педагогов, работающих в 11 классах в условиях реализации ФГОС. В соответствии с учебным планом на 2023-2024 рабочая программа рассчитана на 34 часа в год.

Программа разработана с целью подготовки учащихся 11 класса к успешной сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки обучающихся по предмету, так и запросами обучающихся в осмыслении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету.

Анализ ответов обучающихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми предметными и метапредметными умениями, способами деятельности. Целенаправленной работы требуют умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе

обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

Целевые установки курса:

- актуализировать у обучающихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения обучающихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются **различные формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении семинарских занятий следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений обучающихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят обучающемуся выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать лично-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого обучающегося по пути достижения целей элективного курса.

Формы и методы контроля:

- тесты (с закрытыми, открытыми вопросами, вопросами, требующими развернутого ответа);
- конспект - как результат самостоятельной работы;
- устные и письменные опросы (фронтальные и выборочные);
- проверки домашних заданий (фронтальные и выборочные);
- осуществление исследовательской и проектной работы (сообщения, презентации);
- дискуссия и дебаты;
- задания по систематизации материала (таблицы, схемы, классификации).

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов:

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные результаты:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Содержание программы

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Вклады и сбережения. Виды обязательного и добровольного страхования (ОСАГО, ОМС, ДМС, КАСКО и др.). Пенсионная система. Социальное обеспечение в РФ. Понятие социального пособия. Виды пособий. Кредитные продукты. Ответственность

и риски по кредитным обязательствам. Кредитные обязательства. Понятие кредитного риска. Банкротство заемщика. Экономика производителя.

Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Источники финансирования бизнеса. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий

данной содержательной линии.

Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов.

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Избирательный процесс. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Модели заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку, тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Административный, гражданский и уголовный процессы. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ.

Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Международное гуманитарное право.

Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ.

Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения.

Промежуточный контроль по выполнению заданий.

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

3.2 Общая характеристика заданий части 2.

Особенности заданий 17-20.

Задания 17-20- задания на анализ фрагмента документа. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, смысловое чтение, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию, в том числе:

17- направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

18- Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные

признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

19-нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт.

20- предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Специфика заданий 21-25.

21 – задание с развернутым ответом предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

22- требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

23- задание проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание (24-25) как творческая работа выпускника.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Итоговая контрольная работа. Результаты представления проектной деятельности.

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	7	5	2	лекция семинар практикум
2	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	7	5	2	лекция семинар практикум
3.	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	8	6	2	лекция семинар практикум
4.	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения	2		2	Практикум (промежуточный контроль)
5.	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-23	4	1	3	лекция практикум
6.	Специфика заданий 24-25	3	1	2	лекция

					тренинг
7.	Итоговая зачетная работа	1		1	итоговый контроль
8.	Итоги представления результатов проектной работы	2		2	Защита проектов
	Итого	34	18	16	зачет

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1
2	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1
3	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1
4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1
5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1
6	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1
7	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	1
8	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
9	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
10	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
11	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
12	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
13	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
14	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	1
15	«Право»: основные теоретические положения содержательной	1

	линии и проблемные вопросы	
16	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1
17	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1
18	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1
19	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1
20	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1
21	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1
22	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы	1
23	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения	1
24	Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения	1
25	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-23	1
26	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-23	1
27	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-23	1
28	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 17-23	1
29	Составное задание (24-25) как творческая работа выпускника	1
30	Составное задание (24-25) как творческая работа выпускника	1
31	Составное задание (24-25) как творческая работа выпускника	1
32	Итоговая зачетная работа	1
33	Представление результатов проектной деятельности	1
34	Представление результатов проектной деятельности	1

Основное пособие для учащихся:

П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко «Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ», М.:Аст, 2018г. Литература для учащихся:

1. [ipi.ru//](http://ipi.ru/)открытый банк заданий по обществознанию
2. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2018. Обществознание. Сдаем без проблем!– М.: Эксмо, 2018.
3. Кишенкова О.Г. ЕГЭ-2019. Обществознание. Алгоритм написания сочинения. – М., 2018

4. Конституция РФ
5. Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2018. Обществознание. М.: Астрель, 2018.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е.: ЕГЭ-2019. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М., 2019
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2012-2019.
8. Махоткин, А.В.; Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
9. Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016.
10. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Политика». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
12. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». /П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
13. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Социальные отношения». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
14. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Человек.

Познание». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

15. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.

«Экономика». /П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

16. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с.

17. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015. - 120 с.

Литература для учителя:

1. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ по обществознанию: типичные ошибки выпускников. //Преподавание истории и обществознания в школе.- 2009.- № 10.

2. Паулова Ю.Е., Фирсова И. А. Индивидуальная работа как форма подготовки школьников к ЕГЭ по истории и обществознанию//Мир науки и образования. №1(5), 2016. - С. 49-59.

3. fipi.ru// демоверсия, спецификация, кодификатор экзамена по обществознанию

4. fipi.ru// Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», 2010-2020 гг.